

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Редькиной Ольги Юрьевны
«Функциональный подход к типологии жанров дидактического
дискурса», представленной на соискание ученой степени кандидата
филологических наук.
Специальность 10.02.19 – теория языка

Автореферат диссертации свидетельствует об актуальности осуществляемого исследования, обусловленной, как видится, двумя причинами: во-первых, отсутствием последовательности в категориальном аппарате, необходимом для изучения дидактического дискурса, в частности, в понимании устоявшегося термина «учебный текст», и, во-вторых, противоречием между потребностями научного сообщества в теоретическом осмыслении функциональной природы составляющих дидактического дискурса и в выработке системного представления о его структуре, а кроме того, неполнотой знаний об устройстве дидактического дискурса.

Научная новизна исследования О.Ю. Редькиной состоит в выявлении системы классифицирующих признаков, позволивших по-новому описать типы текстов, функционирующих в рамках дидактического дискурса.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается 1) обширностью фактологической базы исследования (задействовано 100 учебных изданий различной жанровой принадлежности); 2) использованием адекватного исследовательского аппарата, созданного в результате критического осмысления достижений традиционной и современной лингвистики, а также самостоятельного творческого подхода к решению ряда узловых для лингводидактики и дискурсивной лингвистики проблем; 3) квалифицированным согласованием разнообразных методов и приемов.

Практическая ценность результатов обусловлена возможностью использования последних в образовательном процессе: при создании учебников и учебных пособий, целью которых является обучение русскому языку как иностранному, а также в разработке спецкурсов по лингводидактике.

К числу несомненных **достоинств** работы можно отнести тот факт, что она вносит вклад в развитие теории дискурса и лингвистики текста. Полученные результаты можно использовать для измерения коммуникативных компетенций участников дидактического дискурса, для построения методических текстов по лингводидактике, для совершенствования учебной коммуникативной практики на занятиях по русскому языку как иностранному.

Замечаний автореферат практически не вызывает.

Актуальность темы обуславливает возникновение следующих **вопросов**:

1. Что понимается в исследовании под текстовым речевым жанром? В чем, в связи с этим, видится разница между текстовым и нетекстовым речевым жанром?

2. Каким образом соотносятся понятия вторичности и производности речевого жанра?

Таким образом, автореферат позволяет заключить, что диссертационное исследование Редькиной Ольги Юрьевны на тему «Функциональный подход к типологии жанров дидактического дискурса», представленное к защите по специальности 10.02.19 – теория языка на соискание ученой степени кандидата филологических наук, отвечает требованиям действующего Положения о присуждении ученых степеней, и его автор, Редькина Ольга Юрьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по указанной специальности.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Рабенко Татьяна Геннадьевна
кандидат филологических наук – 10.02.01,
доцент кафедры стилистики и риторики
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
650000, Россия, г. Кемерово, ул. Красная, 6, корпус № 6, аудитория
6216; Телефон: (3842) 58-27-45;
Адрес в сети Интернет: <http://www.kemsu.ru/>
Адрес электронной почты: kafritor2005@yandex.ru
15.05.2017г.



Подпись Т.Т. Рабенко заверяю:
Зав. канцелярией И.И. Кузнецова