

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Редькиной Ольги Юрьевны «Функциональный подход к типологии жанров дидактического дискурса», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – теория языка. Кемерово, 2017.

Диссертация О.Ю. Редький, полностью соответствуя паспорту специальности 10.02.19 – теория языка, многоаспектно демонстрирует особенности текстовых жанров, используемых в процессе обучения языку в парадигме антропоцентрической лингвистики, интегрируя понятия дискурс, речевой жанр, текст (и, в частности, учебный текст). В этом плане диссертационное сочинение, напрямую связанное с социально ориентированными проблемами в образовательной сфере, представляется не только **актуальным**, но и **теоретически** значимым и перспективным. Тем более что данная область, чрезвычайно важна как в научном, так и в социальном плане, а ее **научная база** требует терминологически четкого, логически выверенного анализа в русле рассмотренных теоретико-методологических традиций (с. 5). Именно этот анализ и продемонстрировала диссертант, систематизируя и модифицируя основополагающие понятия данной области знаний и проявляя завидную начитанность, подключая значительные философские и дидактические ресурсы. Нельзя не отметить и высокую **практическую** значимость диссертации, которая базируется на исследовании 100 учебных изданий различной жанровой принадлежности.

Особое внимание останавливаем на **Положениях**, вынесенных на защиту, нашедших непосредственное обоснование в диссертации и подтвержденных не только обширностью представленного материала и его тщательным отбором, но и продуктивностью разработанных автором методик анализа. Помимо всего, Положения способны оперативно донести информацию о главных научных шагах, предпринятых диссертантом и опирающихся на новейшие исследования теоретиков языка и дидактов.

Представляется вполне обоснованным положение о том, что в рамках дидактического дискурса функционируют два типа текстов – учебный и методический. Каждый из этих типов представлен совокупностью речевых жанров, объединенных функциональной доминантой. При этом основной функцией учебного текста является дидактическая, а методического – метадидактическая функции (1). Весьма корректно описана лингводидактическая функция учебного дискурса, которую автор вполне доказательно считает ситуационным вариантом метаязыковой функции языка, становящейся ядерной только в жанрах лингводидактического характера (2; 3; 4). Как показало наше знакомство с авторефератом, О.Ю. Редькина защищает и инновационное положение о том, что лингводидактическая и метадидактическая функции реализуются на всех уровнях текста, в том числе в жанрообразующих формантах – функциональных и тематических конструктивных единицах жанра (5).

Основные результаты и выводы диссертационного исследования О.Ю. Редькиной соотносимы с поставленной целью и определенными для ее достижения задачами. К числу важных результатов, полученных в ходе исследования, следует отнести доказательство выдвинутой автором гипотезы как ключевого итога Логоса,

демонстрирующего движение научной мысли диссертанта и воплощения ее в слове. В числе положительных сторон исследования стоит отметить логическую последовательность и грамотный, внятный научный язык изложения, что в принципе и должен продемонстрировать автор, занимающийся дидактическими штудиями. Впечатляет также и широкая парадигма апробаций полученных результатов.

Исследование О.Ю. Редькиной, как и всякое другое, сложное, оригинальное, затрагивающее «горячие точки» современной лингвистики и дидактики, не лишено отдельных дискуссионных моментов, говорящих больше об увлеченности автора, чем о чем-то другом. В частности, нам хотелось бы подискутировать на тему современной учебной ситуации, когда в модель дидактического дискурса входит дистанционное обучение, занимающее все более «довлеющую» позицию. Как соотносить виртуальное общение «компьютер – ученик» с непосредственным взаимодействием «учитель – ученик»? Не ослабнет ли при этом лингводидактическая составляющая? И появится ли тогда будущий Некрасов, способный провозгласить: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени ...»?

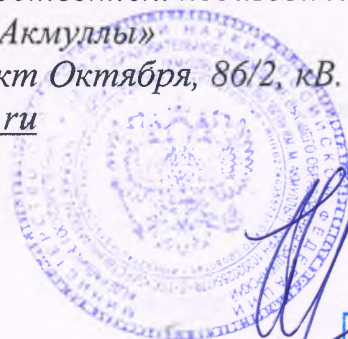
Диссертация О.Ю. Редькиной «**Функциональный подход к типологии жанров дидактического дискурса**», представленная на защиту по специальности 10.02.19 – теория языка, является самостоятельной, законченной квалификационной научной работой и полностью соответствует критериям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученой степени»), а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата филологических наук по указанной специальности.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю

15.05.2017.

Яковлева Евгения Андреевна,
доктор филологических наук,
шифр специальности: 10.02.01 и 10.02.19,
профессор, профессор кафедры теорий
и методик начального образования
и кафедры общего языкознания ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
450054, Уфа, проспект Октября, 86/2, кв. 26
e-mail e_yakov@mail.ru

Подпись



Подпись Е.А. Яковлевой
Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Ахмуллы» Меттманова