

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

Д212.088.01 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Министерство образования и науки РФ, по диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 03.06.2017 № 333

о присуждении Редькиной Ольге Юрьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19. – Теория языка.

Диссертация «Функциональный подход к типологии жанров дидактического дискурса» по специальности 10.02.19. – Теория языка принята к защите 11.03.2017 (протокол № 325) диссертационным советом Д212.088.01 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», 650000, Кемерово, ул. Красная, 6, действующего на основании приказа № 714/нк от 02.11.2012.

Редькина Ольга Юрьевна 1988 года рождения в 2010 году окончила ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет» по специальности «Филология» с присуждением квалификации «Филолог. Преподаватель».

В настоящее время соискатель работает в должности преподавателя кафедры русского языка и литературы в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Министерство образования и науки РФ.

О.Ю. Редькина освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. Дата окончания аспирантуры – 09.07.2014.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» **Месеняшина Людмила Александровна**.

Официальные оппоненты:

1. **Пешкова Наталья Петровна**, гражданка Российской Федерации, доктор филологических наук по специальности 10.02.19. – Теория языка, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков естественных факультетов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа;

2. **Шмелева Татьяна Викторовна**, гражданка Российской Федерации, доктор филологических наук по специальности 10.02.01. – Русский язык, профессор, профессор кафедры журналистики ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград в своем положительном заключении отметила научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность результатов исследования и личный вклад соискателя в осуществление исследования (заключение составлено профессорами кафедры теории английского языка Бобыревой Екатериной Валерьевной, доктором филологических наук по специальности 10.02.19. – Теория языка, профессором, Лутовиновой Ольгой Васильевной, доктором филологических наук по специальности 10.02.19. – Теория языка, профессором, заверено заместителем заведующего кафедрой

теории английского языка ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» доктором педагогических наук, профессором Еленой Владиленовной Мещеряковой).

На диссертацию и автореферат поступило 6 отзывов:

– кандидата филологических наук (специальность 10.02.19. – Теория языка), доцента кафедры «Русский язык как иностранный», руководителя НОКЦ «Институт Пушкина», ученого секретаря Ученого совета ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИИ)» **Березовской Ядвиги Леонидовны;**

– кандидата филологических наук (специальность 10.02.19. – Теория языка), доцента кафедры гуманитарных наук Костанайского социально-технического университета им. академика Зулхарнай Алдамжар Республики Казахстан **Горбенко Марины Валериевны;**

– кандидата педагогических наук (специальность 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), доцента, доцента кафедры русского языка и методики обучения русскому языку ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» **Омельченко Елены Витальевны;**

– кандидата филологических наук (специальность 10.02.01. – Русский язык), доцента кафедры стилистики и риторики института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» **Рабенко Татьяны Геннадьевны;**

– доктора филологических наук (специальность 10.02.01. – Русский язык), профессора кафедры журналистики и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» **Салимовского Владимира Александровича;**

– доктора филологических наук (специальность 10.02.01. – Русский язык и 10.02.19. – Теория языка), профессора, профессора кафедры теорий и методик начального образования и кафедры общего языкознания ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» **Яковлевой Евгении Андреевны.**

Все отзывы положительные. Общие выводы по автореферату следующие: 1) диссертационное исследование соответствует специальности 10.02.19. – Теория языка; 2) работа соответствует критериям действующего Положения о присуждении ученых степеней; 3) соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук.

Имеется замечание, высказанное автором одного из отзывов.

Я.Л. Березовская предполагает, что в ходе исследования можно было бы применить метод дискурс-анализа в аспекте выявления корреляции между функциональной доминантой текста и его адресатом.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ по теме диссертации, 4 из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Редькина, О. Ю. Требования к учебному тексту в контексте обучения русскому языку как иностранному / О.Ю.Редькина // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – 2011. – № 33 (248). – Филология. Искусствоведение. Вып. 60. – С. 258–261.

2. Редькина, О. Ю. Текст и речевой жанр: место в иерархии языковой системы / О.Ю.Редькина // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – 2013. – № 20 (311). – Филология. Искусствоведение. Вып. 79. – С. 85–88.

3. Редькина, О. Ю. Жанрообразующие форманты учебных текстов / О.Ю.Редькина // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – 2014. – № 16 (345). – Филология. Искусствоведение. Вып. 91. – С. 108–111.

4. Редькина, О. Ю. Характер соотношения языковых функций в рамках дидактического дискурса / О.Ю.Редькина, В.С.Захаров // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – 2016. – № 7 (389). – Филологические науки. Вып. 101. – С. 60–64.

Выбор ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград) в качестве ведущей организации обоснован тем, что труды ученых кафедры теории английского языка (В. И. Карасика, О. А. Дмитриевой, М. Р. Желтухиной, В. В. Дементьева,

Г. Г. Слышкина, М. А. Тульновой) направлены на исследование проблемных вопросов дискурсологии, в частности, институционального дискурса.

Пешкова Наталья Петровна, доктор филологических наук по специальности 10.02.19. – Теория языка, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков естественных факультетов ФГАОУ ВО «Башкирский государственный университет» выбрана официальным оппонентом в связи с тем, что направление ее исследований находится в русле изучения актуальных вопросов дискурсологии, типологии текстов, а также проблем соотношения языка и речи. За последние 5 лет ею опубликовано 5 работ, в которых изучается соотношение перечисленных понятий, рассматриваются проблемы их содержания.

Шмелева Татьяна Викторовна, доктор филологических наук по специальности 10.02.01. – Русский язык, профессор, профессор кафедры журналистики ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого» выбрана официальным оппонентом в связи с тем, что она является специалистом в области теории речевого жанра. В число ее научных интересов входят и проблемы дискурсологии. За последние 5 лет ею опубликовано 5 научных работ, в которых исследуются разновидности дискурса с позиций теории речевого жанра.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– *разработана* научная концепция лингводидактического дискурса с позиций его жанровых и функциональных разновидностей и типология составляющих его учебных текстов и их жанров, что обогащает теорию речевых жанров и позволяет интерпретировать на лингвистических основаниях множество учебных текстов с опорой на критерии их качества и дискурсивного соответствия; новизна реализованной в диссертации научной идеи состоит в привлечении методологии жанроведения к осмыслению лингводидактического дискурса и определению его специфики;

– предложены оригинальные суждения о жанровых особенностях текстов, образующих дидактический дискурс; новый и оригинальный подход к жанру состоит в том, что автор рассматривает жанр функционально в рамках дискурса и коммуникативной ситуации, противопоставляя понятия «текст», «тип текста» и «речевой жанр»;

– введены новые понятия: функциональная доминанта текста, трансформация функций текста в условиях лингводидактического дискурса; жанрообразующий формант.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказаны институциональность дидактического дискурса, релевантность понятия «речевой жанр» для описания текстов лингводидактического дискурса, законы строения дидактических текстов разной тематической направленности и предназначенности для работы с различными адресатами в различных условиях;

– применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы моделирования, компонентного анализа, а также ряд общенаучных методов;

– изложены представления о лингводидактическом дискурсе, специфика которого обусловлена тем, что в нем язык является и инструментом, и объектом изучения; о тексте как феномене языка и моделировании учебных текстов в соответствии с их полижанровой природой; положение о противопоставленности учебных и методических текстов в функциональном аспекте: если учебный текст реализует дидактическую функцию, то методический – метадидактическую; показана значимость для учебного текста конативной и фатической функций, которые в условиях лингводидактической коммуникации преобразуются в метадидактическую;

– раскрыты противоречия в интерпретации понятий «текст» и «учебный текст», предложены их непротиворечивые интерпретации, выявлены основные особенности учебного текста – вторичность, стилевая неоднородность, креолизованность.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *разработана и внедрена* методика анализа жанров учебного текста, позволяющая на объективных основаниях определять соответствие учебного текста критериям современного дидактического дискурса, что дает возможность как критически оценивать учебные тексты (например, в процессе их обсуждения и рецензирования), так и выстраивать стратегии создания новых; сформулированные представления о лингводидактическом дискурсе позволяют внести коррективы в разработку программ, стратегий и тактик обучения русскому языку инофонов;

– *определены* перспективы практического использования разработанных теоретических положений в практике преподавания русского языка инофонам; преподавания филологических дисциплин российским студентам, в том числе специальных курсов по проблематике дискурса, жанра, коммуникации;

– *создана* модель оптимального учебного текста как совокупности жанров, обеспечивающего эффективную коммуникацию обучающихся и обучающихся в разных коммуникативных условиях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– *теория* основана на идеях классической русской филологии и жанроведения, а также современных идеях дискурсологии; результаты проведенного исследования согласуются с общими положениями коммуникативистики, теории речевых жанров, лингводидактики;

– *идея работы базируется* на обобщении лингвистических и методических работ, а также на личном преподавательском опыте автора диссертации.

Личный вклад соискателя состоит в формировании теоретической базы работы, основанной на идеях исследователей дискурса, жанров, лингводидактики; формировании корпуса исследуемых текстов объемом 100 единиц; исследовании текстов по выработанному алгоритму и

систематизации полученных данных в табличном и текстовом виде; подготовке публикаций по материалам диссертации; апробации ее основных положений в виде научных докладов на конференциях и 16 научных статей, в том числе в 4 из перечня ВАК Министерства образования и науки РФ.

На заседании «03» июня 2017 г. диссертационный совет принял решение присудить Редькиной Ольге Юрьевне ученую степень кандидата филологических наук по специальности 10.02.19. – Теория языка.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности 10.02.19. – Теория языка, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета,

проголосовал: за присуждение учёной степени 15, против присуждения учёной степени 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Араева
Людмила Алексеевна

Образцова
Мария Николаевна

03.06.2017